

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Ирс» с.Серноводское» Серноводского муниципального
района

Публичный доклад 2021-2022 учебный год



с.Серноводское
2022

Анализ выполнения годового плана работы за 2021 -2022 учебный год

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ирс» функционирует с 2008г.

Фактическая наполняемость – 156 детей

Комплектация - 5 групп.

Местонахождение: 366701 , Серноводский муниципальный район, с. Серноводское , ул. Дьякова, д.25

Режим работы «Детский сад №3 «Ирс»:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы учреждения - 12 часов
- ежедневный график работы всех групп - с 07.00. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад №3 «Ирс». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиями ее реализации, а также на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также развивающих программ для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой край родной» З.В.Масяевой, «Азбука финансов»(обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста 5-7 лет) Юлия Телятникова.

МБДОУ «Детский сад №3 «Ирс» расположен в арендованном здании 2008 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание трехэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: 4 групповые комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, ДОУ оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией. Комплектование групп на учебный год производится в конце августа. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования(общедоступное и бесплатное). В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2мес до 8 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право

родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДООУ осуществляется руководителем на основании выданных путевок.

Дошкольное учреждение находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ, СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.



Педагогический состав

Коллектив ДООУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами. Комплектация кадров в ДООУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 16 педагогических работников.

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Инструктор методист	1
Воспитатели	10
Педагог -организатор	1
Педагог- психолог	1

Распределение педагогических работников по стажу работы

По стажу работы	Количество (чел.)
до 5 лет	10
от 5 лет	6

Образование

Образование	Количество (чел.)
Высшее из них	14

Высшее педагогическое	13
Среднее профессиональное	0
Среднее специальное(пед)	2

Категория

Уровень кв. категории	2021гг.(педагог)/%
Высшая	0/0%
Первая	0/0%
Соответствие занимаемой должности	12/75%
Не имеющих категории	4/25%

Прохождение аттестации

Год	Количество (чел.)
2021	12
2022	0
2023	16

III. Характеристика контингента воспитанников

В 2021-2022 учебном году детский сад посещало – 156 детей (на 31.05.2022).

По возрастному принципу дети распределены по группам:

Группа	Возраст детей по годам	Количество детей
		31.05.2022
Первая младшая группа	2-3	30
Вторая младшая группа	3-4	30
Средняя группа	4-5	33
Старшая	5-6	30
Подготовительная группа	6-7	33



IV. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года в ДОУ проводились мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды:

1. В учебном процессе использовались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
2. Создавался положительный, мотивирующий на успешность моральнопсихологический климат в детских коллективах.
3. Санитарно-гигиенический режим отвечал требованиям СанПиН.
4. Соблюдались принципы дозированной нагрузки, исключая негативное влияние на здоровье детей.
5. Проводилась санитарнопросветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
6. Педагогическим коллективом с родительской общественностью проводился комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды.

При поступлении в детский сад участковый педиатр поликлиники и медсестра детского сада оценивают состояние здоровья детей и распределяют их по группам здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья			
	31.05.2020г.	31.05.2021г.	31.05.2022г.
Всего	156	156	156
Первая	156	156	156
Вторая	0	0	0
Третья	0	0	0
Четвертая	0	0	0

Анализ показателя индекса здоровья

Группа	Показатель на 31.12.2020 г.	Показатель на 31.05.2021г.	Показатель на 31.05.2022г.
1 младшая	100%	98%	97%
2 младшая	100%	99%	97%
Средняя	100%	99%	99%
Старшая	100%	100%	100%
Подготовительная	100%	100%	100%

Анализ выполнения плана по детодням

Год	План	Выполнено	%
2021	35412	35363	99%

Выводы: В ДОУ сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ДОУ вели работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на заседаниях МО, педагогических советах. Для того чтобы показатели заболеваемости оставались на прежнем уровне, первоочередной задачей является задача по укреплению здоровья детей.

VI. Реализация задач годового плана

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательнообразовательного процесса.

Для решения задач были намечены и проведены 4 педагогических советов, консультации по темам задач годового плана. Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня. При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Также в консультации включались кроссворды, ребусы, которые развивают познавательные процессы, умение работать вместе.

Цель работы: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
2. Совершенствовать речь детей, как средство общения. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических

кадров, ориентированных на применении новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.

Запланировано и проведено четыре педагогических совета:

1. «С малой удачи начинается большой успех!»
2. «Организация РППС как условие качества образовательного процесса»
3. «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»
4. «Подводим итоги...»

Педагогические советы проходили в различных формах: круглый стол, устный журнал, педагогическая мастерская. На всех заседаниях педагогических советов воспитатели показали хороший уровень подготовки и знания инновационных педагогических технологий, принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом работы.

В течение года проводили консультации.

Все консультации несли познавательную ценность, помогали усвоить новый материал, соответствовали тематике педсоветов:

- «Создание и использование предметно-развивающей образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП»
- «Развитие речевой деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»
- «Особенности нравственно-трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ»
- «Интерьер группы детского сада. Каким он должен быть?»
- «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
- «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ по ФГОС в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями»
- «Сказкотерапия , как средство развития детей»
- «Создание условий для речевого развития в условиях ДОУ»
- Презентация «Подарки для мам»
- Презентация «Подарки для пап»
- «Современные технологии речевого развития»
- «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»
- «Формы работы по речевому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
- «Речь воспитателя –основной источник речевого развития детей в детском саду»

Мастер-классы:

- «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды посредством создания декоративных акцентов группы»

- «Использование нетрадиционных материалов в организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения»
- «Использование квест –технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»
- «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»
- «Волшебные колечки, как метод развития связной речи»
- «Нетрадиционные способы развития речи детей дошкольного возраста»
- «Игры, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста»

Провели выставки, смотры-конкурсы:

- Фотовыставка в группе «Краски осени»
- Выставка рисунков в группе «Осень дивная пора»
- Конкурс поделок «Осенняя ярмарка»
- Конкурс «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды»
- Выставка рисунков «Мама солнышко мое»
- Выставка поделок «Новый год в гостях у сказки»
- Конкурс чтецов «Обо всем на свете»
- Конкурс «Лучший центр по речевому развитию»
- Выставка поделок «8 Марта»
- Выставка поделок «Полет к звездам»
- Выставка рисунков «Весна, Победа!»



Начальная школа

- Экскурсия детей подготовительной группы



Выводы: Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма педагогов. По отзывам педагогов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2021-2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

VII. Анализ предметно – развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной.

VIII. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ

Содержание образовательного процесса в МБДООУ определяется ООП разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом,

расписанием организованной образовательной деятельности, ООП. Педагогический процесс включает в себя: организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, науки и экспериментирования, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, а в обновлении принимают дети и родители.

Дети умеют создавать множества, считать до 10, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, считать в прямом и обратном порядке, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых 12 значений на основе счёта и сравнения групп. Все воспитанники с большим удовольствием выполняют задания по ориентировке в пространстве. Ориентировка на листе бумаги вызывает у некоторых определенные сложности. Также детям были даны представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. У воспитанников развито желание действовать с разнообразными играми и игрушками, сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность в игре, сенсорные способности. Дети умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, ухаживать за комнатными растениями, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, пресмыкающихся, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления об учебных заведениях, культурных явлениях, деньгах и их функции, об истории человечества, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду,

создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.



Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Речь детей была обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Дети учились решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове, согласовывать слова в предложениях, образовывать однокоренные слова, составлять по образцу 13 простые и сложные предложения, связно пересказывать небольшие сказки. Рассказы, по плану рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинкам. Воспитатели познакомили ребят с разными способами образования слов. Воспитанники с большим интересом поддерживают беседу, составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателями. С большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Все дети внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения, запоминают считалки, скороговорки, загадки, вслушиваются в ритм и мелодику поэтического текста, выразительно читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. С удовольствием знакомятся с книгами, их оформлением, иллюстрациями. Многие дети затрудняются рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитатели помогают детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации ООД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.



Анализ реализации образовательной области по социально коммуникативному развитию.

Социально — коммуникативное развитие - это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова. Практически все дети умеют создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю своей семьи, имеют представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, имеют гендерные представления. Дети замечают изменения в оформлении помещений, объясняют причины таких изменений, высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления. Воспитатели группы приобщают детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно-полезный труд привит детям в полной мере. Они с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы (с помощью взрослого, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой. Навыки безопасного поведения в

природе не у всех детей сформированы. Многие дети с трудом называют ближайшие к детскому саду улицы, а также улицы, где проживают, дорожные знаки. Воспитателями группы запланировано продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.



Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию. В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Не смотря на то, что ДООУ не располагает помещением для музыкального развития дошкольников, занятия по музыке проходят в групповых помещениях, развлечения – в холле детского сада.

У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности, мыслительные операции. Ребята передают в изображении не только основные свойства предметов, но и их характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. У всех детей развиты чувства формы, цвета, пропорций. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с

изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, декоративной лепкой, а также умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Большинство детей умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал у большинства ребят вызывает сложности. Воспитатели продолжают развивать умение у детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию. В ходе диагностики выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении, усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Некоторым детям требуется помощь воспитателя при ходьбе на лыжах скользящим шагом. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие,, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту. Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа

жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

Результаты педагогической диагностики (сводная таблица) 2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

Образовательные области	Группы										Итог	
	1		2		Средняя.		Старшая.		Подготов.			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	1.1	1.4	1.3	1.6	1.7	2.5	1.5	4	2.7	4.8	1.7	2.9
Познавательное развитие	1	1.2	1.2	1.5	1.7	2.5	1.5	3.7	2.4	4.3	1.6	2.6
Речевое развитие	1	1.2	1.2	1.4	1.8	2.3	1.2	2.4	2.1	4.4	1.5	2.3
Художественно-эстетическое развитие	1	1.4	1.2	1.4	1.9	2.4	1.9	3.2	2.1	4.5	1.6	2.6
Физическое развитие	1.2	1.6	1.4	1.7	1.9	2.6	2	4.2	2.4	4.6	1.8	2.9
Итог	1.1	1.4	1.3	1.5	1.8	2.5	1.6	3.5	2.3	4.5	1.6	2.7
	22%	28%	26%	30%	36%	50%	32%	70%	46%	90%	32%	54%

Вывод: Проводимая методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед ДООУ. Тематика всех проведенных мероприятий отражает направление работы учреждения. Все проводимые мероприятия тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и самоанализ основаны на практических результатах. Все педагоги обладают педагогической культурой, единые требования к детям.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью диагностики. Проведен сводный анализ диагностических карт уровня развития детей во всех возрастных группах (таблица). Следует отметить успешную динамику развития детей во всех возрастных группах.

IX. Достижение образовательной организации Количество педагогов, воспитанников участвовавших в конкурсах различного уровня

Дата	Мероприятие	Степень участия
Февраль 2022г.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года» (Л.Х.Дышнеева)	Участие

Х. Взаимодействие с родителями

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в ДОО строилась с учетом того, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. В холле детского сада располагается информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка занятий, режим дня групп. На информационном стенде вывешиваются консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

Воспитатели всех групп обновили информационные стенды для родителей. В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников. В плане воспитатели отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (3 собрания в год).

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки). Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При необходимости воспитатели организуют посещение детей на дому с целью выявления условия проживания ребёнка.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Вывод: Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал: повышению педагогической грамотности родителей, увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является повышение уровня педагогической грамотности. Подготовить памятки и буклеты для родителей.

XI. Анализ контрольной деятельности

Контроль в МБДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в детском саду, показывают, что созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических инновационных технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

1. Проведен самоанализ деятельности МБДОУ. (самообследование)

2. Проведены две тематические проверки согласно годовому плану, результаты которой отражены в аналитической справке:
 - «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
 - «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»
3. Ведется медико-педагогический контроль над развитием детей раннего возраста.
4. В течение года проводится оперативный контроль педагогического процесса в соответствии с годовым планом.
5. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, посещаемости медицинской сестрой.
6. В течение года проводится административный контроль по проблемам, требующим быстрого реагирования, принятия решения и анализа ситуации.
7. Проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям, как воспитателями детского сада, так и специалистами. Анализ уровня развития детей в конце года подводится старшим воспитателем
8. Постоянно осуществляется контроль качества питания и поставляемых продуктов заведующим, медицинской сестрой, поварами.

XII. Материально-техническая база

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии. В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций. Проведена огнезащитная обработка помещений. Все огнетушители прошли плановую проверку. Проведен ремонт пищеблока. Приобретено игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДОУ.

Выполненные работы внешнему благоустройству территории ДОУ позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития

детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.